



Curso de Capacitación para docentes nivel educación inicial. Programa “Mis primeros pasos en prevención contra incendios”

Resumen

El día 21 de diciembre de 1999 se firmó un convenio entre la NFPA (National Fire Protection Association), el IRAM (Instituto Argentino de Normalización) y el Proceso APELL Bahía Blanca, para poner en marcha en la ciudad de Bahía Blanca y **por primera vez en Sudamérica**, el programa preescolar de la NFPA, *Mis Primeros Pasos en Prevención contra Incendios*.

NFPA (National Fire Protection Association) con sede en Quincy, Massachussets es una organización de miembros voluntarios sin fines de lucro, cuya misión es proteger a las personas, propiedad privada y medio ambiente contra los efectos destructivos del fuego.

IRAM (Instituto Argentino de Normalización) es una organización civil no gubernamental sin fines de lucro. Su misión es mejorar la calidad de vida, el bienestar y la seguridad de las personas, promover el uso racional de los recursos y la actividad creativa, facilitando la producción, el comercio y la transferencia de conocimientos.

APELL (Awareness and Preparedness for Emergency at Local Level), cuyo significado en español es Concientización y Preparación para Emergencias a Nivel Local, es un proceso impulsado por Naciones Unidas. Tiene por objeto concientizar a la comunidad sobre los riesgos a la cual está expuesta y minimizar los efectos adversos que una emergencia tecnológica pudiera ocasionar sobre el medio ambiente y la salud de la



población aledaña. Este proceso agrupa al conjunto de la industria, la comunidad y las autoridades de la ciudad. Desde 1995, en que Bahía Blanca fue seleccionada como ciudad piloto de la República Argentina, Néstor Sposito ha sido el coordinador de este programa, designado por la Provincia de Bs. Aires y UNEP de Naciones Unidas. Petroquímica Bahía Blanca y Polisur tienen, a través de su participación, un marcado liderazgo entre las compañías que integran el Proceso y un compromiso superior en el diseño e implementación de todas sus iniciativas, en especial las relacionadas con actividades que involucran a la comunidad.

En el marco de las actividades que viene llevando adelante APELL, con una notoria iniciativa y decidido apoyo por parte de nuestra empresa, se presentó a las autoridades educativas de la ciudad, este programa. "*Mis primeros pasos...*", fue desarrollado por la NFPA hace más de 20 años y se ha venido aplicando con gran éxito en EEUU en las comunidades hispanoparlantes.

El programa destinado a alumnos del nivel inicial, pretende inculcar a los niños de 3 a 5 años, 8 comportamientos básicos para prevenir incendios y quemaduras, mediante

juegos, canciones y actividades educativas.

En Bahía Blanca, esta actividad involucra a 120 jardines de infantes, a los que concurren 12.000 niños, contándose con el apoyo y participación activa de las autoridades educativas y del gobierno de la ciudad.

A través de este programa y durante un lapso de seis meses los docentes enseñarán a sus alumnos cómo mantenerse fuera de situaciones peligrosas y, si llegado el caso se ven afectados por ellas, qué deben hacer exactamente.

El Programa enseña a los niños, sin asustarlos y con alta participación de la familia, los siguientes comportamientos clave:

- 1** Alejarse de las cosas calientes que puedan hacer daño.
- 2** Avisarle a un adulto cuando se encuentren fósforos o encendedores.
- 3** Detenerse, tirarse al suelo y rodar cuando se les incendia la ropa.
- 4** Enfriar las quemaduras.
- 5** Gatear por debajo del humo.
- 6** Reconocer el sonido de la alarma de incendio.
- 7** Practicar el plan de escape.
- 8** Reconocer al Bombero como alguien que los puede ayudar.



Una vez logrado el compromiso y el aval de las autoridades educativas, luego de tres meses de diálogo, la aplicación del Programa se inició con una notificación a todos los padres, una conferencia de prensa para marcar el lanzamiento oficial del programa y una invitación a los docentes para participar del entrenamiento inicial. La convocatoria se realizó a través de los organismos oficiales, la prensa y afiches estratégicamente ubicados.

Se dictaron 4 jornadas de tres horas cada una, los días 24 y 25 de abril, logrando reunir a 400 maestras, sobre un total de 600, y alumnas de establecimientos de formación docente. Para el dictado del curso viajó especialmente desde Miami, María Figueroa (Asesora/ Entrenadora del Centro de Prevención para los más Vulnerables de NFPA).

Todos los jardines de infantes de la ciudad, tanto públicos como privados estuvieron representados. PBBPolisur puso a disposición de la actividad su recientemente construido Centro de Capacitación junto con todos los recursos audiovisuales con los que cuenta, cumpliendo de esta manera con uno de los objetivos de su construcción: servir a la comunidad. Los docentes que participaron recibieron cuaderni-

llos, cassettes con canciones, stickers. Además PBBPolisur, dispuso transporte para todos los participantes.

El costo estimado del programa, incluyendo la impresión de afiches, banderas y gastos de coordinación fue de \$7000.

La actividad fue reflejada por la prensa local en forma muy positiva y fue sumamente valorada por los docentes que concurrieron de acuerdo con la evaluación que completaron a su finalización.

A partir de este primer paso inicial, los docentes serán acompañados por la compañía en el cumplimiento de las diferentes etapas del programa, mediante:

- ▼ Regalos de material didáctico para los jardines de infantes después de certificar el cumplimiento de cada etapa.
- ▼ Cuadro certificando que se trata de un lugar seguro una vez aplicada la totalidad del programa y banderas para colocar en cada jardín.
- ▼ Intervención voluntaria de empleados en cada jardín donde concurren sus hijos para el diseño del plan de evacuación.
- ▼ Donación de detectores de humo (en evaluación).



Los resultados que se esperan implican fundamentalmente trabajar en forma conjunta y sostenida en el tiempo con educadores a fin de crear una cultura de la prevención y, al mismo tiempo, acercar a empresa y entidades educativas en pos del crecimiento social.

Análisis de la situación

Este proyecto surge de reconocer la importante influencia que tienen los maestros en los niños y en sus familias y la posibilidad de una llegada masiva a la comunidad con una propuesta educativa.

También cumple con la necesidad de divulgar con mayor efectividad los contenidos del Proceso APELL en su aspecto de prevención y de respuesta comunitaria a situaciones de emergencia.

Una reciente encuesta realizada en nuestra comunidad por APELL, revela la importancia de llegar a la misma a través de los establecimientos educativos y de actividades que fomenten hábitos seguros.

Gran cantidad de niños en nuestro país son víctimas de accidentes por fuego, ya sea porque los inician o porque se ven atrapados en estas situaciones.

Asimismo muchos niños de clases sociales bajas sufren quemaduras con agua hirviendo o combustibles, tal como fue corroborado por docentes de establecimientos educativos en zonas marginales.

Medidas

Durante la realización del Congreso Mundial de NFPA llevado a cabo durante 1999 en Baltimore, un integrante del grupo APELL, asistente a dicho congreso, toma conocimiento en dicho evento de la existencia del Programa Mis Primeros Pasos, en español. Toma contacto en ese evento con el Director de Relaciones Internacionales de la NFPA Sr. Nick Candee. Se establece el primer contacto y la posibilidad con todas las condiciones para su aplicación en Bahía Blanca. El Sr. Nick Candee informa que el representante en argentina de NFPA es el IRAM. Posteriormente en Argentina se inician los contactos con el IRAM para evaluar la posibilidad de aplicar el programa en Bahía Blanca. Luego de varias reuniones entre las máximas autoridades de IRAM y Proceso APELL, se llega al convenio de cooperación que es firmado en B. Blanca; previo a ello se elevó para su aprobación a las auto-



tidades del Grupo de Coordinación del Proceso APELL B. Blanca.

Dicho convenio establecía básicamente la intención de aplicar este programa en B. Blanca durante el año 2000 como experiencia piloto y que los gastos de financiamiento de la actividad correrían por cuenta del Proceso APELL.

Para cumplir con este ambicioso objetivo fue imprescindible comenzar a trabajar en forma inmediata con las autoridades escolares de la ciudad y es así que, a partir del mes de febrero de 2000, se estableció un calendario de reuniones semanales con las autoridades del Consejo Escolar y las Direcciones de enseñanza de Nivel Inicial Oficial y Privada.

La coordinación y liderazgo de todas estas actividades estuvieron a cargo de los responsables del Proceso APELL Bahía Blanca.

Se fijó como fecha-objetivo del lanzamiento y la capacitación inicial de los docentes, fines de abril, de manera tal de garantizar el completamiento del programa dentro del período lectivo 2000.

También se acordó con el IRAM y la NFPA, la conveniencia de contar para dicha capacitación con un entrenador de EEUU con amplios conoci-

mientos y experiencia que hablara español.

Singularidad

Se utilizó para llegar a los docentes una propuesta creativa diseñada por expertos en pedagogía y de probada efectividad en EEUU.

La fortaleza del programa consiste en utilizar juegos y canciones para enseñar positivamente **qué hacer**, en lugar del tradicional "no debes hacer..."

La metodología indicada permite una rápida asimilación de los comportamientos propuestos.

La familia está involucrada desde el comienzo en este proceso de aprendizaje.

Se reemplazan viejos paradigmas. Frente a una cultura de la reacción se propone una cultura de la prevención.

Extensión (esfuerzo extra)

El proyecto requirió poner en práctica habilidades de negociación para sumar a todos los protagonistas en su apoyo inicial (Gobierno Municipal, autoridades educativas, Defensa Civil, Cuerpos de Bomberos, otros integrantes de APELL), a



través de diferentes encuentros que requirieron dedicación fuera del horario laboral. Se realizaron entrevistas radiales y televisivas.

Uno de los cursos con docentes se realizó en horario extralaboral, de 18 a 21 hs.

Resultados

El resultado en términos de participación y evaluación por parte de los docentes del curso fue excelente. Todos coincidieron en la aplicabilidad del programa y su excelente contenido.

Como beneficios para la empresa, podemos consignar que permitió vincular a la compañía con la comunidad y demostrar nuestro compromiso y preocupación con su crecimiento a partir de un aporte concreto a la educación que redundará en una mayor conciencia sobre prevención y seguridad.

Durabilidad

Se confeccionaron planillas de seguimiento y se formó un equipo que implementará acciones, ya enumeradas más arriba, para acompañar las siguientes etapas de implementación por parte de los docentes. Somos muy optimistas en

cuanto a los pasos futuros del programa debido a la buena acogida que tuvo y por brindarle al docente estrategias concretas de enseñanza.

La excelente repercusión que el lanzamiento del proyecto ha tenido en la ciudad entre la comunidad educativa, autoridades, medios de difusión y público en general permiten abrigar el éxito de la iniciativa como así también la posibilidad cierta de lanzar, a partir del año próximo, el módulo de este programa orientado al primer nivel de la educación primaria.

Por otro lado la NFPA tiene desarrollado, en español, con la misma filosofía y como parte de un programa integral los módulos correspondientes al 2do nivel y 3er. nivel de la educación primaria. De tal manera que si las experiencias de este año y del próximo fueran satisfactorias, existiría eventualmente la posibilidad de extender esta actividad hasta completar este ciclo en el año 2003.

Además cabe aclarar que esto pretende instalar un programa y no una mera campaña, con lo cual se intenta que en el futuro esta actividad tenga continuidad autosostenida por el propio sistema educativo local.

Contacto:

Norberto Luis Moretti
Responsable de EH&S
(HC&E)
Petroquímica
Bahía Blanca S.A.

Contacto:

Nestor Sposito
Grupo de Ingeniería
Petroquímica
Bahía Blanca S.A.