

## ***Educación para Jóvenes 2001-2003***

### ***Resumen***

A través de la Fundación Internacional de la Juventud (IYF), la Fundación YPF (FYPF) recibió fondos de Lucent Foundation, de Estados Unidos, para desarrollar en la Argentina un programa trianual para los jóvenes.

La FYPF decidió otorgar el total de esos fondos a 15 proyectos educativos.

A tal efecto se creó un programa trianual (2001-2003) en el que se seleccionaron cinco propuestas por año.

El programa tiene como objetivo fortalecer y apoyar experiencias existentes que apunten a la retención y/o reinserción escolar de jóvenes de sectores populares en el último tramo de la Educación General Básica y la Educación Polimodal, además de promocionar la cooperación entre escuelas y organizaciones de la comunidad.

Cada año se implementó un concurso regional abierto, de modo de haber abarcado todo el territorio nacional al finalizar el trienio.

Las propuestas recibidas, un total de 550, fueron seleccionadas por un Comité de Selección externo que permitió garantizar la transparencia, la igualdad de oportunidades y la equidad entre las diversas regiones del país.

Cada proyecto recibió un subsidio de hasta U\$S 15.000 para su ejecución.

## **Situación**

*Título del caso:* **Educación para Jóvenes 2001-2003**

*Breve descripción de la empresa.*

La Fundación YPF es una organización donante y sin fines de lucro. Su misión consiste en promover, participar, estimular, llevar a cabo e intervenir en toda clase de iniciativas u obras de carácter educacional y de fomento de la investigación y desarrollo, en especial las relacionadas con las áreas petroquímicas, energéticas y mineras, priorizando el sector de los hidrocarburos.

La visión de la organización es la de contribuir a que el país alcance los requisitos necesarios para participar activamente en un mundo que tiende hacia la integración.

*Causas que motivaron la implementación de la acción:*

- *Análisis de la situación previa*
- *identificación del problema / desafío*
- *Principios, Valores y Políticas que respaldaron la acción implementada*

La tendencia democratizadora que caracterizó por más de cien años al sistema educativo argentino ha comenzado a revertirse en las últimas décadas. Hace tiempo que el Sistema Educativo atraviesa una crisis que afecta directamente a los sectores más vulnerables de nuestro país. Los niños y jóvenes pobres se encuentran en una situación de profunda desigualdad en lo que respecta a la distribución y apropiación del conocimiento, ya que acceden a una educación de menor calidad que los no pobres, a lo que se suma la desigualdad estructural de la que parten.

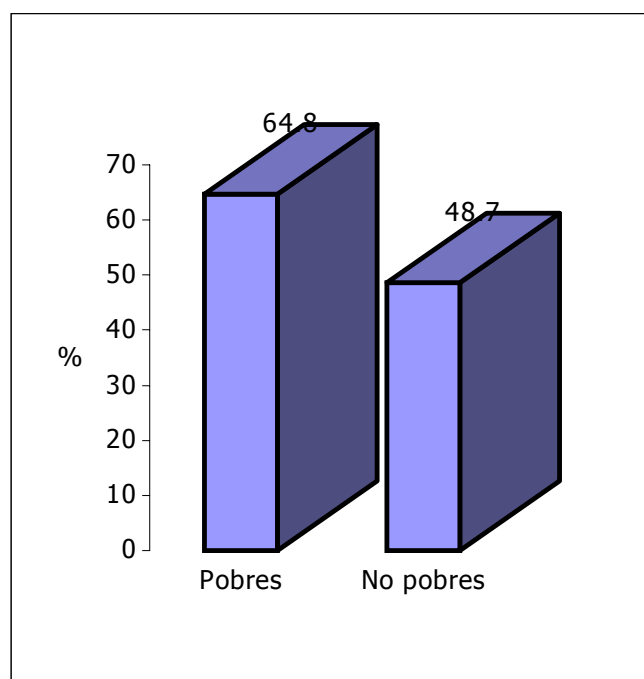
De acuerdo a una investigación realizada por María Antonia Gallart, en el año 1997 sólo el 35,2% de los jóvenes<sup>1</sup> pobres del área metropolitana<sup>2</sup> asistía a la escuela frente al 51,3 de los no pobres. La población de jóvenes en situación de pobreza que no concurría a ningún establecimiento escolar (64,8%) supera en 16 puntos a los jóvenes no pobres (48,7%) en el mismo año (ver cuadro 1)

---

<sup>1</sup> Se entiende por jóvenes a las personas comprendidas entre los 15 y 24 años. Dentro de esta categoría Gallart diferencia dos grupos de acuerdo a la edad: los adolescentes de 15 a 19 años y los jóvenes plenos de 20 a 24 años.

<sup>2</sup> Área Metropolitana es aquella comprendida por la Capital Federal y las áreas circundantes (Gran Buenos Aires).

**Cuadro N° 1. "Jóvenes que no asisten a establecimientos escolares"**



Año 1997

No sólo el acceso a la educación es diferencial según nivel socioeconómico sino que los logros educativos también lo son. El nivel de repitencia, deserción y sobre-edad es sustancialmente mayor en los niños provenientes de hogares pobres. Respecto a la situación de repitencia, remitiéndonos nuevamente al trabajo de Gallart, podemos apreciar que el 57,5% de los jóvenes pobres presentaban dos o más años de atraso frente al 40,2% de los no pobres. En relación con los años de escolaridad alcanzados por los jóvenes de ambos grupos el estudio permite apreciar que los no pobres logran una media de más de 10 años aprobados frente a 8 de los pobres. Más del 59% de los no pobres alcanzan entre 8 y 12 años de escolaridad en tanto sólo el 44,6% de los pobres logran esa meta.

La situación socio-educativa esbozada, pone al descubierto un doble problema vinculado a la educación de los sectores sociales más vulnerables.

- 1) la falta de igualdad en la apropiación del conocimiento existente entre los pobres estructurales frente al resto de la población.
- 2) el choque cultural que se produce entre la escuela y la realidad de estos sectores, que deriva con frecuencia en el abandono temprano o, en el mejor de los casos, en la repitencia.

Respecto al primer problema señalado cabe destacar que la situación de desigualdad social de la que parten los sectores más rezagados abre una brecha entre pobres y no pobres que la escuela sola no está en condiciones de superar.

Con relación al segundo punto, tal como expresa Claudia Jacinto, tanto el sistema educativo como los diversos programas de formación para el trabajo de jóvenes se han caracterizado por su mala adaptación a las necesidades de los grupos más desfavorecidos.

En este sentido se hace necesario aunar esfuerzos entre el Estado y las Organizaciones no Gubernamentales para hacer más eficientes los programas en marcha destinados a la población objetivo.

Diversos estudios, realizados en los últimos tres años por diferentes instituciones, dan cuenta de que la aplicación de la Ley Federal de Educación<sup>3</sup> permitió la incorporación al octavo año de sectores que habían abandonado sus estudios algunos años antes. Esta situación trajo aparejado un aumento de población escolar con más edad de la correspondiente al nivel que cursa (sobre-edad) alcanzando hoy más del 25% en algunas provincias. Respecto al desempeño de los alumnos, las investigaciones señalan que los índices de repitencia son ligeramente superiores al 10% en el nivel medio y el porcentaje de deserción supera el 11% en el mismo nivel. Cabe destacar que son los jóvenes con sobre-edad, en su mayoría provenientes de hogares pobres, quienes más desertan (supera en muchas provincias el 20%). Estos datos ponen en evidencia, una vez más, el desajuste existente entre lo que la escuela enseña y lo que demandan estos jóvenes para su ingreso al mercado de trabajo como forma de integrarse a la participación ciudadana.

Si bien a partir de la reforma educativa de los 90 se extendió la obligatoriedad escolar hasta el noveno año de la educación de primer nivel, los logros educativos no alcanzan a toda la población en edad escolar. Por consiguiente, la solución al fracaso escolar (tanto la repitencia como la deserción) de los sectores más pobres de la Argentina es hoy tema prioritario de la política educativa.

*Dado que el acceso a la enseñanza básica prácticamente se ha universalizado en nuestro país, es que se ha decidido enfocar este programa para la educación de segundo nivel ya que aún persisten serias dificultades respecto al acceso, la permanencia y el egreso del mismo, en particular en los sectores más pobres de nuestra sociedad.*

---

<sup>3</sup> Ver cita 5.

## ***Principales Objetivos***

Identificar y apoyar experiencias existentes que tengan como objetivo reinsertar y retener a jóvenes de bajo nivel socio-económico en el sistema educativo formal.

## ***Objetivos Específicos***

- Fortalecer iniciativas escolares de retención y reinserción escolar.
- Contribuir a mejorar la situación educativa de los jóvenes mediante la articulación y el trabajo conjunto de instituciones de la comunidad y escuelas.
- Fortalecer y fomentar la creación de propuestas exitosas que puedan ser sustentables y factibles de ser replicadas en contextos socio-económicos similares.

## ***Acciones de la Empresa***

### ***Descripción del proceso***

En el año 2000, la FYPF fue seleccionada por la **International Youth Foundation** de EEUU para ser socio local y operar un programa trianual para jóvenes, con fondos de Lucent Foundation de EEUU.

La Fundación YPF otorgó estos fondos a través de un programa trianual, seleccionando 5 proyectos por año de diferentes regiones del país, involucrando tanto a escuelas como a organizaciones comunitarias.

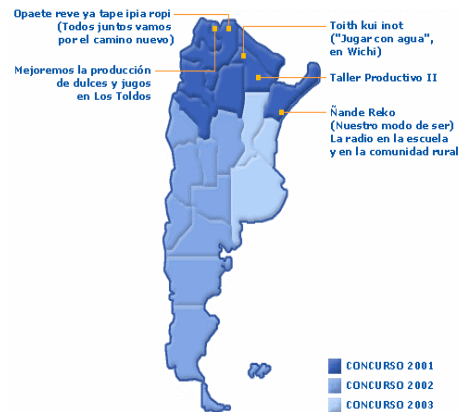
La metodología escogida, **concursos abiertos y competitivos y Comité de Selección externo**, permitió garantizar la **transparencia**, la **igualdad de oportunidades** y la **equidad** entre las diversas regiones del país.

### ***Cronograma de las convocatorias***

Los concursos se realizaron de acuerdo al siguiente cronograma:

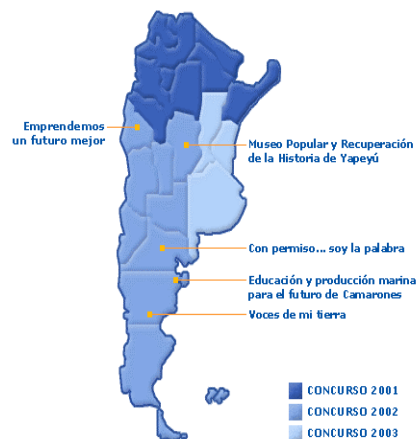
**En el año 2001** se convocó a proyectos de las provincias de: Catamarca, Chaco, Corrientes, Formosa, Jujuy, La Rioja, Misiones, Salta, Tucumán y Santiago del Estero. Los proyectos seleccionados comenzaron su implementación en el año 2002.

## Ubicación Geográfica



**En el año 2002** se convocó a proyectos de las provincias de San Juan, San Luis, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Chubut, Córdoba, La Pampa, Mendoza, Neuquén y Río Negro. Los proyectos seleccionados comenzarán su implementación en el año 2003.

## Ubicación Geográfica



**En el año 2003** se convocó a proyectos de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y de la Ciudad de Buenos Aires. Los proyectos seleccionados comenzarán su implementación en el 2004.

### Ubicación Geográfica



### **Comité de Selección**

#### **Claudia Jacinto**

- Licenciada en Sociología de la Universidad de Buenos Aires, Dra. en Sociología con especialidad en América Latina de la Universidad París III, Francia.
- Investigadora del Consejo Nacional de Investigación Científica y Técnica en el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales, coordinadora del área: trayectorias laborales y políticas públicas de educación, formación y empleo de jóvenes.
- Docente de posgrado de la Universidad de Buenos Aires y de San Andrés.
- Autora de varios libros y artículos en revistas nacionales e internacionales sobre juventud, educación, trabajo y pobreza.
- Miembro del Comité editorial de la Revista Estudios del Trabajo y del Comité Técnico de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo.

#### **Marta Mena**

- Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Secretaria Pedagógica.
- Directora del Programa de Formación Docente Continua. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires.
- Profesora del Master de Tecnología de la Educación. Universidad de Salamanca España.
- Consultora y Evaluadora de Programas Educativos: Banco Interamericano de Desarrollo, Banco Mundial, OEA, UNESCO, FAO. Fundaciones Nacionales e Internacionales, CONEAU, Ministerios de Educación de Argentina, Perú y Bolivia. Vicepresidenta para América Latina y El Caribe de ICDE – UNESCO
- Autora de libros y artículos educativos.

### **Lydia Pallavicini**

- Docente especializada, con desempeño en distintas ramas y niveles del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires, tanto en cargos de base como en espacios de supervisión, asesoramiento y conducción.
- Educadora de comunidad. Mediadora. Realizó estudios de análisis institucional y psicología social.
- Colaboradora en el Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación - OEA.
- Capacitadora sobre desarrollo de proyectos institucionales en escuelas prioritarias en el Programa de Acciones Compensatorias en Educación y en el Proyecto "Aprender más" del Ministerio de Educación de la Nación.
- Coordinadora del equipo de educación de la Fundación Ecosur.

### ***Recursos invertidos***

**Presupuesto del concurso:** US\$285.000

**Monto por proyecto:** US\$ 15.000 por los 2 años de duración

Se han seleccionado y financiado 5 proyectos en cada una de las convocatorias, lo que suma un total de 15 proyectos en los tres años.

### **Proyectos seleccionados. Convocatoria 2001:**

#### ***Taller productivo II. Villa Angela, Chaco.***

El proyecto recoge los principios del "aprendizaje servicio". La propuesta está centrada en el mantenimiento-construcción de equipamiento hospitalario de parte de las escuelas participantes, respondiendo a la demanda real del Hospital local. Esta metodología de trabajo permite a los alumnos mejorar su rendimiento y su futura empleabilidad, además de desarrollar una actitud solidaria.

#### ***Ñande Reko, Nuestro modo de ser (La radio en la escuela y en la comunidad rural). Goya – Santa Lucía, Corrientes.***

Se propone la radio escolar como una mediación entre el lenguaje escolarizado y el lenguaje sociocultural del joven rural, posibilitando a través del protagonismo de la comunidad y sus lenguajes, nuevos procesos de inserción de la escuela media en este ámbito.

#### ***Opaete reve ya tape ipia ropi. Todos juntos vamos por el camino nuevo. Yacuy, Salta.***

El proyecto apunta al fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural de las poblaciones aborígenes del Dpto. de San Martín a través de la formación general y pedagógica de auxiliares bilingües, la sensibilización, capacitación, y perfeccionamiento de los maestros que se desempeñan en las escuelas con población aborígen, así como la participación de niños/niñas y jóvenes desertores en talleres de

educación alternativos que los apoyen y ayuden a reinserirse en el sistema educativo nuevamente.

***Mejoremos la producción de frutas y jugos en Los Toldos. Los Toldos, Salta.***

La propuesta contempla la instalación de un mini establecimiento agroindustrial y la implementación de Itinerarios Formativos en el nivel Polimodal que permite a los alumnos la adquisición de competencias básicas para la formación y administración de una micro empresa agroindustrial como posible fuente laboral.

***Toith kui inot (Jugar con agua) Sauzalito, Chaco.***

La propuesta para la adaptación y retención escolar de los wichi y estudiantes con dificultades de aprendizaje promueve la creación de un lugar propio y contenedor de los adolescentes desde sus intereses, necesidades y conocimientos culturales. El mismo está equipado con una pileta de natación, elementos deportivos, musicales, equipos de sonido para la F.M. estudiantil y material didáctico para Ciencias Naturales.

Ubicación Geográfica



## **Proyectos seleccionados. Convocatoria 2002:**

### *Museo popular y recuperación de la historia de Yapeyú. **Córdoba.***

El barrio se configura en la identidad del sujeto como parte de su historia personal y social y es el medio en donde el adolescente crece e interactúa con otro. Conocer la historia del barrio, reconstruirla y contarla constituye un proceso de trabajo que permite situar el presente y entender el devenir de los acontecimientos.

El proyecto centra su trabajo en la recuperación de la historia barrial a través de la producción audiovisual, la realización de entrevistas y charlas y la puesta en funcionamiento del museo local.

### *Emprendemos un futuro mejor. **San Juan (Capital), Villa Media Agua-Sarmiento .***

Se pretende involucrar a alumnos y ex - alumnos desertores en proyectos productivos de tipo agropecuarios. Esta propuesta apunta a que los alumnos puedan desarrollar su perseverancia, resistencia a la frustración, capacidad de resolución de problemas a fin de contribuir a subsanar las necesidades económicas de su grupo familiar en general.

### *Con permiso... soy la palabra. **Coronel Belisle, Río Negro.***

Esta propuesta atiende a la diversidad y a la contención de los alumnos dentro del sistema educativo a través de talleres extracurriculares de lecto-escritura, producción de textos y obras teatrales.

### *Voces de mi tierra. **Cholila, Chubut.***

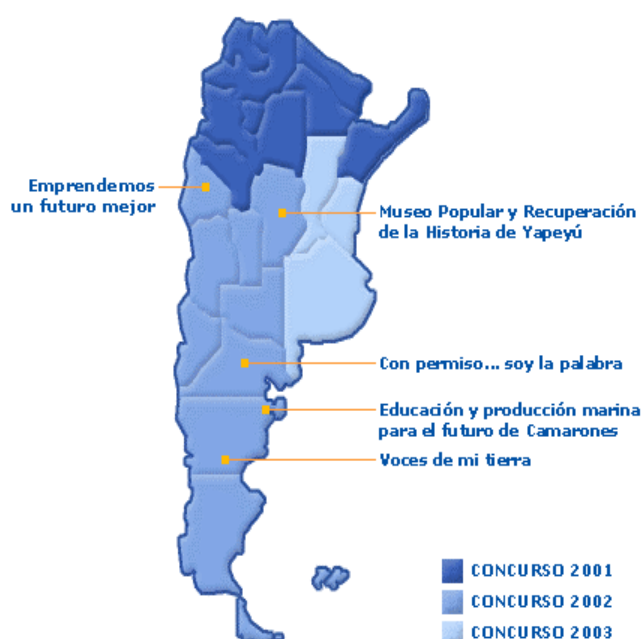
Esta propuesta, basada en el estudio de los orígenes de Cholila como pueblo, servirá para lograr un espacio de revalorización de la identidad local. El proyecto contempla la recuperación de la historia local a través del relato de los pobladores permitiendo la formalización de la historia del lugar en sus diferentes aspectos (social, económico, natural, etc).

### *Educación y producción marina para el futuro de Camarones.*

#### ***Camarones, Chubut.***

Este proyecto, vinculado a la preparación para el mundo laboral, se focaliza en la capacitación de un técnico con especialización en acuicultura. La tarea está centrada en el cultivo para la producción de mariscos a fin de poder desarrollar una economía alternativa en la región.

## Ubicación geográfica



### **Proyectos seleccionados. Convocatoria 2003:**

#### *Jóvenes Cooperativistas en la Comunidad. **San Javier, Santa Fe***

La propuesta contempla la implementación de estrategias didácticas alternativas que se llevarán a cabo en los espacios curriculares, tales como: trabajo en grupos cooperativos de aprendizaje, taller de comprensión de textos argumentativos, taller de tango y coro, monitores en el aula de Lengua, promoción de turismo regional a través de folletos en francés e inglés, elaboración de libros para niños con la reproducción de la fauna y flora local.

#### *Trayecto de fortalecimiento pedagógico para la articulación EGB Polimodal **Carmen de Patagones, Prov. de Buenos Aires.***

Es un proyecto centrado en la implementación de estrategias didácticas alternativas. Se contempla la puesta en marcha de cuatro talleres de apoyo pedagógico en las áreas en que se han detectado dificultades: comunicación, lógica y razonamiento, dominio de recursos informáticos y vínculos.

#### *"Recuperación del patrimonio cultural. Una estrategia para afianzar la identidad." **Santos Lugares, Prov. de Buenos Aires.***

Basado en el reconocimiento y revalorización del patrimonio cultural heredado, este proyecto procura revitalizar en los jóvenes alumnos el respeto hacia el legado cultural para el afianzamiento de la identidad y como un medio para retenerlos en la escuela y favorecer su integración con el medio. Para ello se propone estimular sentimientos de solidaridad que permita estrechar vínculos generacionales y

transformarse en protagonistas de la recuperación de su propio patrimonio cultural a través de la concreción de actividades específicas e interdisciplinarias.

*Arriba el Telón... Chicos en Acción. Carcarañá , Santa Fe.*

Se proponen como estrategia la realización de talleres de teatro, generando espacios de participación y creatividad que contribuyan a mejorar la autoestima de los jóvenes y su motivación en la consecución de sus estudios.

*Juntos Podemos. Romang, Santa Fe.*

Este proyecto basado en la implementación de estrategias didácticas alternativas se propone trabajar en cuatro líneas de acción:

- a- Apoyo pedagógico con tutores docentes.
- b- Talleres artísticos, de comunicación e investigación científica a fin de lograr la autoestima de los jóvenes.
- c- Capacitación docente específica para el desarrollo de aprendizajes en alumnos pertenecientes a culturas iletradas.
- d- Plan especial de reinserción para la inclusión de otros miembros de la familia como estudiantes (hermanos mayores, padres).

Ubicación Geográfica



## **Resultados**

- *Resultados obtenidos*
  - *Situación alcanzada Vs. Situación Deseada*
- *Conclusiones finales*
  - *Lección aprendida*
  - *Desafíos futuros*

### **Cantidad de instituciones participantes:**

IES: 7

Escuelas: 45

Organizaciones de la sociedad civil: 25

Cantidad de alumnos beneficiados: 4699

Cantidad de docentes involucrados: 276

### **A nivel de docentes:**

- Mayor involucramiento de docentes de lo esperado.
- Se han ampliado los resultados esperados en los docentes, en tanto la mayoría se ha incluido en carreras de formación universitaria o de posgrado.
- Se generó una preocupación por generar alternativas de aprendizaje haciendo uso de nuevos medios didácticos, como por ejemplo, la radio.
- Dictado de cursos de capacitación.

### **A nivel de alumnos:**

- Mayor participación de alumnos de lo esperado.
- Mejor predisposición para realizar actividades extra-escolares.
- El proyecto sirvió como un estímulo a la comunicación entre alumnos y docentes.
- Interés despertado por la aplicación de nuevas tecnologías.
- Mejora de habilidades básicas de lecto-escritura en los jóvenes involucrados en el proyecto.

### **A nivel institucional:**

- Mejora en los índices de retención y reinserción. En algunos casos en un 100%.
- Elaboración de antimicóticos, pomadas dermatológicas y pediculicidas a muy bajo costo, de distribución gratuita.
- Se ha podido vivenciar la importancia de la transferencia del conocimiento a la comunidad.
- Instalación de dos radios, una móvil.