



Comprometidos con los chicos  
por un país más grande.



## Creciendo con Mi Escuela. Acciones con la comunidad

### La Fundación Arcor

Desde sus orígenes la empresa ARCOR ha desarrollado acciones, actividades y hechos que aportan al desarrollo de las comunidades en las cuales se encuentran localizadas sus Plantas y Complejos Industriales. La colaboración, complementariedad y cooperación con las entidades e instituciones de la comunidad fueron una característica permanente en el Grupo Arcor.

Hace 14 años, en Diciembre de 1991, el Grupo creó la Fundación Arcor como expresión del compromiso y responsabilidad social heredada de los fundadores con el objetivo de contribuir de manera más orgánica, profesional y corporativa a la inversión social privada.

La Fundación **ha centrado sus actividades en relación con el desarrollo integral de niños y niñas, buscando generar mejoras en el nivel de la calidad educativa que reciben y promoviendo mayores oportunidades de acceso a ella.**

Desarrolla su actividad bajo el concepto de *inversión social*, aportando recursos y apoyo técnico para la ejecución de proyectos diseñados e implementados por organizaciones sin fines de lucro.

Estimula la unión de esfuerzos de quienes están involucrados directamente en la resolución de problemas comunitarios. De esta forma, su acción se organiza de acuerdo a diferentes programas que atienden a esferas específicas, en los que se enmarcan los proyectos de las diferentes organizaciones.

En sus 14 años de trabajo Fundación Arcor ha apoyado proyectos y acompañado organizaciones en todas las provincias,  **cubriendo el 100 por ciento del territorio nacional, se financiaron más de 1.350 proyectos beneficiando a casi 1 millón de niños y niñas, articulando a más de 6.550 organizaciones, trabajo movilizado por la firme convicción que la infancia es la gran oportunidad de la sociedad para mejorarse a sí misma.**

### Causas que motivaron la implementación de la acción

El Programa "Creciendo con mi Escuela" (CCE) surgió del interés en dar continuidad a la línea de trabajo con escuelas que las Fundaciones venían llevando a cabo y que la evaluación del Programa "Mi Escuela Crece" (MEC), en el caso de Fundación Arcor (2001-2002), permitió dimensionar y analizar.

En nuestro país las escuelas son las instituciones que albergan masivamente a los niños y dada la extensión del sistema público, sólo a través de estos establecimientos se garantiza la oportunidad de llegar a poblaciones infantiles de los más variados territorios. Allí donde no existe desarrollo de organizaciones no gubernamentales o donde se han debilitado las redes institucionales de la comunidad, sigue en pie - aun cuando sobre demandada y deteriorada - la escuela pública.

Entre las definiciones más importantes del Programa, se estableció la intención de profundizar en aquellos aspectos relativos al protagonismo infantil y a otros procesos claves para la infancia, reafirmando la intención de atender al fortalecimiento de la participación de los niños en el juego de relaciones y posiciones que constituyen los complejos escenarios escolares de la actualidad.

La decisión de las Fundaciones fue delimitar el espectro de problemáticas, eligiendo aquéllas que ofrecían mayor riqueza con relación a los procesos de la infancia y a la naturaleza social de la institución escolar. Se apuntó a fortalecer aspectos sustantivamente ligados a los procesos de constitución de la subjetividad infantil, a su socialización y aquéllos a los cuales se vinculan más directamente los aprendizajes básicos que estructuran el sentido de la escuela primaria, y que por tanto guardan un grado mayor de pertinencia respecto de su especificidad institucional.

Es así como se decidió estimular proyectos que atendieran a las problemáticas de socialización y construcción de relaciones sociales, expresión y comunicación, y apropiación de recursos de la lengua escrita, como herramienta de complejización de las oportunidades simbólicas para los niños.

## Principales Objetivos

El Programa Creciendo con Mi Escuela es una iniciativa de las Fundaciones Arcor y Bunge y Born que buscó siempre impactar principalmente en donde los niveles de desgranamiento, deserción, repitencia y/o bajo aprendizaje fuesen especialmente preocupantes; y donde se registraban problemáticas sociales con fuerte impacto potencial sobre los procesos educativos especialmente de expresión y comunicación en los niños.

Las problemáticas ligadas a la socialización, expresión y comunicación, por la gama de aspectos que incluyen, se convierten en problemáticas *bisagra* entre las condiciones sociales de las familias y los niños y aquellas relativas a los aprendizajes escolares. Aluden directamente a los procesos de constitución subjetiva de los niños y la construcción de las relaciones sociales en cuyo seno se elaboran los conocimientos, se apropian de las competencias culturales y se construyen estrategias para encarar la vida. Se trata de los procesos que ponen en juego la capacidad del niño para pararse en el mundo con una identidad autovalorada y de acceder a un lugar entre los otros, incluyéndose en las redes que conforman el espacio social.

Se trató entonces de impactar en un tipo de problemática que ocupa un lugar articulador entre las condiciones sociales y culturales en las que tienen lugar la crianza y la escolarización y las potencialidades del niño como sujeto, lo cual nos remite a los costados formativos y socializadores de la institución educativa, la cual a su vez sigue siendo la puerta de acceso a los conocimientos escolares y los aprendizajes socialmente relevantes.

Se planteó como objetivo general:

“Apoyar acciones educativas que afiancen los aprendizajes y desempeños escolares de los niños y niñas, ofreciéndoles espacios para la expresión y comunicación”.

Se desprendieron en esta línea los siguientes objetivos específicos:

- Contribuir a desarrollar el papel socializador de la escuela y su relevancia como espacio para la construcción de relaciones sociales, promoviendo estrategias de trabajo colectivo

que contemplen las características específicas de la infancia y sus problemáticas actuales.

- Promover el protagonismo de niños y niñas como soporte y condición sustantiva para la producción de aprendizajes y la revalorización del conocimiento escolar.
- Colaborar con las comunidades educativas en la superación de las dificultades de expresión y comunicación en niños y niñas que obstruyen los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria.

## Procesos

Para su ejecución el Programa desarrolló una serie de **acciones** anuales que permitieron el ordenamiento cronológico, utilizando una metodología operativa que permitió un proceso de evaluación, seguimiento, intercambio y aprendizaje permanente.

La metodología se sintetiza en las siguientes instancias:

**Convocatoria a las escuelas** a presentar proyectos al programa, de las provincias seleccionadas según el año de convocatoria del Programa.

**Preselección de los proyectos.** las solicitudes son preseleccionadas por representantes de las dos Fundaciones que conforman el Fondo, en conjunto con un comité de análisis con asesores externos – especialistas en la temática. Los resultados de la preselección se dan a conocer por escrito a todas las entidades que presentaron propuestas.

**Ajuste y reformulación de proyectos preseleccionados.** Las entidades cuyos proyectos son preseleccionados son invitadas a participar de un taller de reformulación de proyectos, en el que se discuten las apreciaciones y sugerencias que realiza el Comité de Evaluación y se facilita a los participantes criterios y herramientas para la elaboración final del proyecto.

**Redacción y firma del Convenio de Apoyo Financiero de los Proyectos Aprobados.** El programa provee a las entidades guías de presentación de informes de avance programático del proyecto, de rendición de cuentas con discriminación de fondos movilizados por la propia institución (contraparte) y de evaluación de los resultados y efectos de la aplicación del proyecto.

**Ejecución de los proyectos.** Visitas Institucionales realizadas por representantes de las Fundaciones que conforman el Fondo. Visitas de Monitoreo, realizadas por profesionales idóneos contratados para este fin. Encuentros de Intercambio y capacitación.

Las **visitas institucionales y de monitoreo** son el momento oportuno para la canalización de dudas, el planteo de cambios, la reflexión y revisión conjunta de las acciones implementadas. Por parte de las Fundaciones, estas instancias permiten brindar apoyo técnico pertinente, teniendo en cuenta el contexto particular de cada comunidad y proceso local que desarrollan los proyectos. La modalidad de trabajo en los monitoreos comprende: entrevistas individuales semiestructuradas, visita de campo, taller de devolución grupal y financiera.

Actualmente, luego de un período de revisión y evaluación de toda la experiencia que esta iniciativa proporcionó, se están redefiniendo nuevas metas que constituirán el horizonte de las acciones mirando hacia el futuro.

## Recursos Movilizados

El promedio anual de presupuesto asignado por el Programa para el financiamiento de proyectos; jornadas de capacitación; monitoreo y seguimiento; encuentros de intercambio y evaluación y publicaciones fue de \$ 100.000.-

En sus tres convocatorias el Programa Creciendo Con Mi Escuela realizó una inversión de recursos por un total \$ 189.270.- para el financiamiento de proyectos educativos. Las mismas escuelas y comunidades beneficiadas movilizaron recursos como aportes contrapartes por un monto de \$ 224.004.-. Constituyéndose un monto total movilizado de \$ 413.274.-

## Alianzas

Como ya lo mencionamos, el Programa Creciendo Con Mi Escuela surge de una alianza entre Fundación Arcor y Fundación Bunge y Born. El Fondo se conformó con recursos iguales de ambas Fundaciones. La coordinación operativa la realizó Fundación Arcor.

## Resultados Obtenidos

En relación a los alcances del Programa, la Fundación acompañó con su apoyo a 35 proyectos de escuelas primarias destinados a 13.128 niños y niñas de 15 provincias argentinas.

Así mismo, el Programa ha tenido su evaluación en el año 2004, de donde surgen diversos logros que son importantes de mencionar:

- 1- Importante variedad de matices, contenidos, grados de complejidad y tintes institucionales, lo cual habla del grado de creatividad, involucramiento y arraigo cultural de los distintos abordajes y las diversas prácticas contenidas en cada uno de los proyectos.
- 2- Sensible enriquecimiento de las estrategias en sus diversos dispositivos, aristas y sentidos. Se ha podido ver cómo cada una de esas estrategias se ha desplegado en una multiplicidad de decisiones, articulaciones, espacios y tiempos, experimentación y cambios desarrollados en la marcha, variaciones de técnicas y abordajes, modalidades de relación y maneras de *llegar al otro*, desarrollo de la escucha y la comprensión, elaboración de conceptualizaciones, posicionamientos y criterios, combinaciones de técnicas y contenidos, trabajo compartido.
- 3- Los procesos de los niños se caracterizan por la tónica participativa y el creciente protagonismo. Ambos logros y procesos en marcha a mismo tiempo: logros porque se han ensayado muy variadas maneras de involucrar a los niños, y procesos porque las diversas formas de inclusión se van entrelazando en sucesivas aperturas y generan nuevos cursos estimulantes e integradores. Fue muy importante también la búsqueda de dispositivos de participación infantil. La pregunta de cada escuela por *todos* sus chicos, en el marco del proyecto, acerca toda duda por sobre las exigencias eficientistas que pudieran privilegiar resultados formales frente a procesos reales. Esta es una tónica que es necesario rescatar: no aparecieron en los proyectos las idea de *éxito incondicional*, y sí, en cambio, la mirada dirigida a todos y a cada uno de los niños-alumnos.
- 4- Igualmente es necesario destacar los logros en el trabajo con los niños en las *tramas colectivas*: se han desarrollado nuevas formas de agrupamiento y de relaciones, nuevos lugares para cada uno, abriendo la posibilidad de romper y modificar estructuras colectivas afianzadas en la escuela que suelen llevar a encasillar, a clasificar y estigmatizar a los niños impidiendo que cada uno pueda desplegar sus potencialidades o

pararse en el territorio escolar desde donde mejor y más seguro puede hacerlo. Esto resulta particularmente importante para la formación del sujeto social.

- 5- Con relación a la cuestión de la alfabetización y los aprendizajes se han promovido interesantes modalidades de orientar el trabajo con la comunicación y la lectoescritura, resignificando el lugar de la alfabetización como una de las tramas prioritarias de la escuela. Los trabajos más ricos han vinculado estas actividades a contextos de sentido relevantes para el niño y han logrado promover el gusto y la curiosidad por la lectura y escritura.
- 6- Finalmente, en ésta breve síntesis de logros puede decirse que se gestaron climas institucionales estimulantes para niños y maestros, con apertura hacia otros actores. El desarrollo de estos proyectos fortaleció a las escuelas públicas en lo institucional y socio-comunitario, sosteniendo en algunos casos líneas de continuidad frente a la discontinuidad institucional- producto de cambios de personal, y vicisitudes diversas por las que atraviesan los sistemas educativos provinciales-, y también se aportó al sentido del trabajo en equipo, al salir del anonimato y disfrutar de la tarea.

## **Aprendizajes**

Con los proyectos alentados y apoyados desde el Programa, la Fundación pudo reafirmar el convencimiento de que existen otros modos posibles y necesarios de abordar las problemática de lecto-escritura, socialización y comunicación. Desafío que nos parece ineludible y central en los procesos de enseñanza-aprendizaje que atraviesa el sistema educativo argentino, y por ende para los que apostamos a invertir en educación.

A su vez, las escuelas apoyadas se inscriben en un universo altamente representativo de la situación de los niños argentinos, hecho que nos permite valorar la experiencia que los proyectos proporcionan con relación a sus posibilidades de replicabilidad.

## **Desafíos Futuros**

La evaluación del Programa y sus principales aprendizajes se plasmó en una publicación que denominamos "Otros modos de ser Escuelas", la que actualmente está permitiendo generar espacios de debate en torno a las experiencias generadas en el marco del Creciendo con Mi Escuela; este aspecto es el eje principal mirando hacia delante, la posibilidad de seguir construyendo, junto a otros actores, espacios de oportunidades educativas para la infancia y por esto la Fundación se propone socializar y compartir búsquedas, ensayos, aciertos y dificultades