

Minera Alumbreira

Caso “Programa de Desarrollo y Capacitación en Huertas bajo Invernadero y Granjas en establecimientos escolares”

El programa está dirigido a padres, alumnos y docentes de las comunidades vecinas al yacimiento metalífero Bajo de la Alumbreira, en la provincia de Catamarca. Con la activa participación del INTA Pro Huerta, Minera Alumbreira impulsa la producción para el autoabastecimiento, tendiente a mejorar la calidad alimentaria de la población en general y de los niños en edad escolar particularmente.

Breve descripción de la empresa

Minera Alumbreira es una empresa minera a gran escala que lleva adelante su actividad industrial en el noroeste de la Argentina. La empresa explota el yacimiento Bajo de la Alumbreira, una mina de cobre y oro ubicada en la provincia de Catamarca, a 2.600 metros de altura sobre el nivel del mar. La mina a cielo abierto funciona durante las 24 horas, los 365 días del año. Allí trabajan actualmente 2100 empleados.

Este emprendimiento minero contribuye con el crecimiento del país a través de los beneficios sociales y económicos que perciben la provincia y la nación: empleo de mano de obra calificada, pago de impuestos y regalías, compra de insumos y servicios, y las externalidades propias del proyecto.

Minera Alumbreira es operada por Xstrata Plc (basada en Suiza), la cual tiene el 50% del paquete accionario. A su vez, las empresas canadienses Goldcorp y Northern Orion Resources cuentan con 37,5% y 12,5% respectivamente.

Los derechos de explotación pertenecen a Yacimientos Mineros Agua de Dionisio (YMAD), una sociedad integrada por representantes del Gobierno de Catamarca, la Universidad Nacional de Tucumán y el Gobierno Nacional. Entre la empresa e YMAD se constituyó una Unión Transitoria de Empresas para la explotación de la mina.

Minera Alumbreira ha desarrollado desde el año 2000 una serie de acciones que exceden las actividades específicas de la minería, pero que redundan en beneficios sociales y económicos para las comunidades aledañas. La finalidad es contribuir con el desarrollo de actividades productivas pertenecientes a las economías regionales y con el fortalecimiento de las condiciones institucionales de la zona. De esta forma, se maximiza el impacto positivo del proyecto minero en la zona de influencia en el presente y en el largo plazo, más allá de la vida útil del emprendimiento.

La participación de la empresa en la comunidad está canalizada a través de sus Programas de Desarrollo Sustentable e implica la articulación de sus acciones con proyectos de organizaciones educativas, no gubernamentales y del sector público local. En general, el aporte de la empresa está concentrado en la provisión de recursos técnicos y financieros que sirven de apoyo a esos proyectos.

Causas que motivaron la implementación de la acción

Análisis de la situación previa

La puna catamarqueña corresponde a la zona menos poblada del país. El 75% de los habitantes viven en la zona rural, mientras que sólo el 25% permanece en la zona urbana. Su índice de crecimiento poblacional es de 1.7 %, y es fuerte la migración poblacional hacia las zonas o lugares donde los servicios son menos deficitarios que en la mencionada región

La población es dispersa y los pequeños poblados se asientan en lugares donde existen fuentes de agua. Las viviendas, en su mayoría, son muy precarias y están construidas en adobe y piedra; en muchos casos, no poseen agua potable ni luz eléctrica.

Educación

Todas las instituciones con las que Minera Alumbrera trabaja en el desarrollo de Invernaderos tienen comedor escolar, y algunas pertenecientes al departamento Belén cuentan también con albergue, ya que las distancias que los alumnos tienen que recorrer desde sus hogares hasta la escuela son muy grandes.

Se observan numerosos casos de repetición de grado, debido a que muchos niños dividen su tiempo entre las tareas escolares y la ayuda que deben prestar en las actividades productivas de sus padres.

Salud

La asistencia sanitaria de la población se ve muy limitada fundamentalmente por la falta de profesionales especializados, infraestructura y equipos adecuados. A esto se suma que el personal de salud no cuenta con la movilidad necesaria para recorrer grandes distancias y transitar por los precarios caminos de la región.

La dieta alimentaria no es equilibrada: predomina el consumo de hidratos de carbono y carne, esencialmente de oveja y llama (no tienen otra fuente de ingreso de proteínas). El consumo de carne blanca y huevos es escaso debido a la inexistencia de los canales adecuados de comercialización. Se encontró en la población muchos casos de avitaminosis.¹

Contexto socioeconómico

La situación socioeconómica de la Puna, su potencial y estrategias de crecimiento económico están determinadas por las distintas actividades productivas, de subsistencia, que se realizan.

La actividad principal es la cría de ovinos, caprinos y camélidos y el trabajo artesanal en lana y cuero. Además se practica, en muy pequeña escala, la agricultura de subsistencia. Las principales características de los pequeños productores se pueden sintetizar de la siguiente manera:

¹ Enfermedad producida por la escasez o falta de ciertas vitaminas.

El desarrollo de los Invernaderos ha remediado en buena medida este problema ya que la producción de hortalizas para el consumo de los niños ha completado su dieta alimentaria.

- escasa innovación tecnológica
- difícil acceso a las zonas de cultivo de alto rendimiento
- inadecuadas vías de comunicación
- ausencia de capacitación rural e investigación adecuada
- precarios e ineficientes sistemas de riego
- escaso conocimiento de mercados alternativos

Los cultivos predominantes en la zona son la papa andina y el maíz andino. Los rendimientos son escasos debido a la falta de fertilidad de los suelos y a problemas relacionados con el manejo de los cultivos.

Se puede observar que las familias trabajan en huertas familiares en la temporada primavera - verano y obtienen verduras que utilizan para el propio consumo.

Los escasos niveles de producción no les permiten invertir y tener acceso al crédito.

Otro problema a considerar y que limita el desarrollo de la zona es el mal estado de las vías de acceso que facilitan la salida de los productos. La dependencia que los productores tienen con los intermediarios, la tenencia precaria de la tierra son otros elementos que han limitado desarrollo del sector.

Existe un gran potencial para los productos no tradicionales: hierbas medicinales, hierbas aromáticas, tubérculos y quinoa. Estos cultivos tienen gran potencialidad, pero por falta de conocimientos, información, tecnología, apoyo financiero y medios para el acceso al mercado, no se han desarrollado aún.

Comercialización

Los productos agrícolas que se producen en la puna catamarqueña se comercializan en forma local, entre comunidades vecinas, en muy baja escala. En muchas oportunidades se utiliza la modalidad del trueque.

Los productos de origen animal, como lana de llama y oveja se venden a intermediarios que la comercializan en otras provincias. En los últimos años se ha generado un espacio de comercialización -La Feria de la Puna- que se realiza durante el mes de marzo en la Villa de Antofagasta. Allí, los productores exponen y venden sus productos, especialmente los de origen animal.

Identificación del problema/ desafío

En la zona de la puna, como se expuso anteriormente, existen fuertes y marcadas limitaciones para el desarrollo local, lo que plantea a quienes trabajan con sus comunidades el desafío de desarrollar tecnologías sencillas y apropiables. De esta manera, se generan nuevas y confiables alternativas que pueden ser aceptadas y adoptadas por la población de la zona y que mejoran sus condiciones de vida. Para esto, debe hacerse más eficiente y racional el uso de los recursos naturales.

La tecnología que se propone y motoriza debe ser acorde al avance que se desea realizar teniendo en cuenta que la clave para su internalización, adopción y desarrollo es la capacitación de la comunidad, a fin de que conozca y maneje nuevas tecnologías. También se incentiva a los participantes a que transfieran la tecnología a sus hogares.

Este proyecto es un instrumento didáctico pedagógico importante dentro del ámbito escolar ya que el trabajo que allí se realiza es tomado como un eje transversal en el que confluyen las distintas áreas en las que se trabaja en el EGB.

El desafío es colaborar con los docentes en su diario trabajo de educación de los niños, fomentando el trabajo grupal, la búsqueda conjunta de soluciones y la valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje. Es también una forma de ejercitar el respeto por las diferencias y la disposición para aceptar y respetar las normas que rigen los trabajos dentro del proyecto.

Principios, valores y políticas que respaldaron la acción

- Constituye una alternativa válida de producción de alimento en zonas inhóspitas.
- Se trata de un proyecto exitoso en lo que hace a la interrelación de instituciones estatales y privadas y de la sociedad civil.
- Resulta un ejemplo claro, concreto y real de transferencia de tecnología innovadora desde los organismos técnicos hacia la comunidad.

TARGET

Principales objetivos

El programa tiene la finalidad básica de apoyar a las organizaciones de la sociedad civil para capacitar a las comunidades en el desarrollo de la horticultura, además de brindar asistencia técnica y acompañamiento sistemático. Esto permite mejorar la dieta alimentaria de los escolares, a la vez que incentiva a las familias a reproducir el proyecto en sus propios hogares.

Metas:

- Capacitar a las comunidades en las técnicas de construcción y manejo de invernaderos adaptados para la zona.
- Incorporar mayor cantidad y calidad de verduras a la dieta familiar y escolar mediante la producción de los invernaderos.
- Fortalecer la red comunitaria.

ACCIÓN

Descripción de las medidas tomadas

Descripción del proceso

I) Se inician las acciones con la visita a aquellas escuelas en que directivos y/o docentes plantearon la posibilidad de realizar proyectos para producir alimentos. Se charla sobre el tema destacando cuáles serían las obligaciones y responsabilidades de la institución educativa. Se acuerda con los directivos que la institución debe ser el centro de todo el proyecto, donde se levantarán las construcciones y el ámbito en el cual deben realizarse las tareas de

organización. Esto se concretará con distintas actividades de trabajo y capacitación.

Se presentaron algunos casos en que los docentes no asumieron la responsabilidad del proyecto y a pedido de la comunidad, éste se concretó en un predio fiscal. La escuela siguió brindando apoyo aunque el proyecto se realizó fuera del predio escolar.

II) Se convoca a reunión de padres, se profundiza en la misión que tiene el Pro-Huerta y sobre cuál es la misión de la institución escolar, y se comenta sobre las posibilidades que plantea el proyecto. Los padres exponen sus ideas y sus dudas. Se especifican claramente cuáles son los aportes que se requiere de los padres durante el período de construcción del invernadero y en las etapas posteriores para su manejo. A partir de los aportes y sugerencias de personal docente del establecimiento y de los padres, se van marcando las ideas centrales que en ocasiones suman a la original del invernadero, la construcción de un lombricario y estructuras para granja. Ahí se define la idea-proyecto en forma general. Hay que destacar que los padres expresan que están dispuestos a participar, en la medida que se les brinde asistencia técnica, capacitación y seguimiento.

III) Una vez que la etapa anterior se concreta, se inicia el proceso de organización de la comunidad, que tiene su dinámica propia y que depende de los usos y costumbres de la gente de cada uno de los pueblos. Docentes y padres acuerdan qué tareas realizará cada uno. Antes de 2002 era más fácil conseguir la participación, pero la fuerte crisis que afectó al país restringió en alguna medida ese apoyo. Mientras que en 2002 tomó preponderancia el aporte de los beneficiarios del Plan Jefes y Jefas de Hogar Desocupados, en el año 2003 se vuelve a notar la clara participación de los padres que no reciben remuneración económica.

IV) Luego se visita el municipio, se explican los objetivos y alcances del proyecto y se solicita colaboración. Todos los municipios con los que se trabajó aceptaron la propuesta y ofrecen personal calificado para guiar la obra de construcción y personal de los planes jefes y jefas de hogar para desarrollar distintas tareas. También participan en el acarreo y transporte de los materiales de construcción.

V) Con los datos de la idea-proyecto y de actores sociales involucrados, el equipo técnico del Pro-Huerta elabora los proyectos acorde a los requerimientos y posibilidades de cada una de las comunidades. En el proyecto se especifican las construcciones a realizar, tipos y medidas, y materiales a utilizar. También quedan claramente definidas las funciones y responsabilidades de todos los actores participantes.

VI) Con el proyecto elaborado se concreta una reunión entre el equipo técnico del Pro-Huerta y Minera Alumbra para asegurar su financiamiento. Luego se informa a la institución educativa y se solicita a los padres que inicien las actividades que les corresponden. Una vez que se acopió el material, se planifica una instancia de capacitación en la escuela.

VII) En la capacitación se trabaja con cartillas sobre invernaderos, elaborada por el equipo de Pro-Huerta Catamarca, que quedan para los participantes de la capacitación, además de maquetas para ver tipos, ventajas y desventajas de los invernaderos. El objetivo complementario es incentivar la participación en la etapa de construcción. Se entregan los planos correspondientes que son analizados y discutidos en la reunión.

VIII) Los padres se ponen de acuerdo para juntar los áridos y para la elaboración de los adobes. Se realiza el acarreo de materiales, se moja, se amasa y posteriormente se corta la tierra. Una vez que los áridos están acopiados y el cemento cavado, Minera Alumbreira lleva el material al lugar.

IX) Se procede a realizar la construcción que cuenta con la asistencia técnica y el seguimiento permanente del equipo técnico del Pro-Huerta, el apoyo de los municipios y el acompañamiento del programa de desarrollo comunitario de Minera Alumbreira.

X) Una vez que la estructura está terminada, técnicos del Pro-Huerta conjuntamente con la comunidad construyen el cerramiento del invernadero. Esto constituye otra instancia de capacitación práctica.

XI) Después se realizan las siembras y los trasplantes correspondientes.

XII) Aproximadamente un mes después se realiza la inauguración de las instalaciones, una verdadera fiesta para la comunidad que ya tiene el proyecto internalizado como propio.

XIII) Si bien con la construcción finaliza una etapa en lo que hace a la concreción del proyecto, también se inicia otra en la que la comunidad se hace cargo de llevar adelante la producción de alimentos frescos. Esta es una etapa importante porque es allí donde los vecinos pueden vivenciar las prácticas de su manejo y visualizar claramente los beneficios que reditúa el uso de invernaderos. A partir de allí comienza a madurar la idea de desarrollarlos en su propia casa.

XIV) Mantenimiento sostenido de la infraestructura y de la producción.

XV) Pruebas de nuevas técnicas para optimizar la producción.

El programa de Desarrollo y Capacitación en Huerta bajo Invernadero y Granjas comenzó en el 2000, y cada año se han sido sumando nuevas escuelas que solicitan el proyecto para su comunidad. Este es el estado de situación al día de la fecha:

Orden	Lugar	Produciendo	En construcción	Con materiales	Mantenimiento
	Depto. Antofagasta de la Sierra				
1	Antofalla	X			
2	Antofalla	X			

3	Los Nacimientos	X			
4	Las Quinoas	X			
5	El Peñón	X			
6	Gendarmería	X			
7	Salar del Hombre Muerto		X		
	Depto Belén				
8	Laguna Blanca	X			
9	Corral Blanco	X			
10	Los Morteritos	X			
11	Las Cuevas	X			X
12	Jacipunco		X		
13	Papachacra			X	
14	Huasi Ciénaga de Villa Vil			X	
15	Rodeo Gerván			X	
16	San Fernando	X			
17	Hualfín				X
18	Los Nacimientos de Hualfín		X		
19	La Quebrada de Hualfín		X		
20	La Ciénaga de Arriba		X		
21	La Cienaga de Abajo	X			
22	La Puerta de San José	X			
23	La Estancia	X			
24	Hospital de Belén		X		
25	Ampujaco			X	
26	La Aguada de Londres	X			
	Depto Santa María				
27	Fuerte Quemado		X		
28	Andalhuala		X		
	Depto Andalgalá				
29	Villa Vil	X			X
30	Amanao	X			
31	Barranca Molle		X		
32	Minas Capillitas			X	
33	Vis Vis			X	

En el 2005 se puso en funcionamiento una nueva acción que se considera una derivación del proyecto original de Construcción de Invernaderos. El proyecto se llama "Desarrollo de Cultivos Andinos en la Puna Catamarqueña".

Se comenzó a trabajar con familias de la puna catamarqueña de los departamentos Belén y Antofagasta de la Sierra. Se aprovechan los recursos naturales disponibles para producir especies adaptadas a la zona -como papa andina, maíz andino y quinoa- con el objetivo de autoabastecerse y

comercializar los excedentes en los mercados locales, generando una nueva alternativa económica para la zona.

El proyecto se desarrolla en forma interinstitucional y multisectorial y cuenta con la presencia de organismos y programas gubernamentales y privados, y con la participación de la sociedad civil. Esto llevó a promover y facilitar niveles de consenso y concertación entre los actores sociales involucrados.

Hasta hace 20 años, en todas las localidades en las que se desarrolla este proyecto, se cultivaba la quinoa, pero por diversos motivos se fue perdiendo hasta desaparecer por completo de la zona. En la actualidad hay pobladores que deseaban recuperar este cultivo porque lo consideran una alternativa alimentaria que se complementa con la producción de verduras, ya que la quinoa es fácil de cultivar y está bien adaptada a la zona.

Para la ejecución del Proyecto se toman dos componentes o líneas de acción enmarcadas en el concepto de seguridad alimentaria:

- ❖ Componente de Autoconsumo: producción de quinoa.
- ❖ Componente Productivo o de comercialización: producción de papa andina y maíz andino, para comercializar excedentes.

Tiempo incurrido/ recursos invertidos

El Programa Pro-Huerta se desarrolla en Catamarca desde el año 1991 y busca brindar los elementos técnicos necesarios para la producción de alimentos en pequeña escala mediante la entrega de insumos, la capacitación y asistencia técnica.

Si bien el INTA lograba acuerdos con distintas instituciones para impulsar tareas de producción de alimentos, la falta de financiamiento limitaba o imposibilitaba su realización.

En 2000, Minera Alumbreira, en el marco de su Programa de Desarrollo Comunitario, concertó con INTA Pro-Huerta y las otras instituciones el financiamiento de este tipo de proyectos. Desde entonces, acompañó el desarrollo del programa en forma ininterrumpida hasta la fecha.

En referencia a los **recursos económicos**, para el período 2003-2005 el presupuesto aportado por Minera Alumbreira es el que sigue:

Materiales construcción Invernadero y gallinero	\$178.879
Materiales construcción lombricario	\$12650
Capacitación	\$1000
Insumos granja	\$19.930
Herramientas	\$14530
Insumos huerta	\$2000
Movilidad Técnicos	\$90.820
Material didáctico	\$1000
Traslado de materiales	\$7500
Material capacitación conservación	\$1290
Materiales refacción y mantenimiento	\$6946
TOTAL	\$336.545

Con respecto a los **recursos humanos**, en este proyecto están presentes instituciones estatales y privadas y la sociedad civil, cada una de ellas con roles y funciones definidas:

Minera Alumbarrera:

- Financia las actividades de seguimiento, asistencia técnica y evaluación.
- Compra los materiales de construcción e insumos
- Realiza traslados de materiales.
- Acompaña en el proceso del programa Pro Huerta a través de sus representantes.

El Pro-Huerta:

Tiene tres funciones principales dentro del marco de los proyectos:

- Convocatoria de los actores sociales y organización.
- Elaboración del proyecto.
- Seguimiento, asistencia técnica y capacitación.

Los Municipios:

- Brindan apoyo logístico en diversos aspectos: organizativos, aporte de mano de obra y ayuda con los materiales.

Las Instituciones escolares

- Son el núcleo aglutinante del proyecto.
- Dentro de sus misiones y funciones, una de suma importancia es la inserción de la escuela en la comunidad a través de proyectos concretos de desarrollo.
- Las escuelas del interior de la provincia tienen una dinámica propia en donde la reunión de vecinos es común y convocante.
- Es un lugar neutral y respetado como tal por la comunidad.

Los docentes son quienes reciben la capacitación primero y se responsabilizan de transmitir el conocimiento de la horticultura a los alumnos.

Los padres participan de las reuniones y se capacitan a su vez si están interesados en reproducir la huerta en sus casas.

Todos colaboran en la construcción de los Invernaderos y las Granjas y en su mantenimiento.

Alianzas y partenariatado

La principal alianza es la que se establece con el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). Minera Alumbarrera se asoció con el INTA para desarrollar sus proyectos de Desarrollo Sustentable vinculados a las actividades productivas agropecuarias tradicionales de la zona.

El Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria valoriza la labor interdisciplinaria en un sistema interactivo que vincula centros de enseñanza e investigación científica en promoción del desarrollo agropecuario. Así, trabaja como agente de cambio mejorando la calidad de vida del productor local, su familia y la comunidad educativa.

El INTA promueve, asesora y realiza el seguimiento de los productores regionales, como centro de referencia para toda la actividad agrícola y ganadera. En el caso concreto de Belén, la sede local del INTA es punto de referencia para sanear toda inquietud técnica. A su vez, reúne a los pequeños productores en actividades asociativas para la capacitación, la transferencia de tecnología y la colaboración mutua en períodos de la preparación de tierras, siembras, campañas sanitarias y cosechas.

El INTA posee la incumbencia y responsabilidad técnica para la administración, dosificación, recomendaciones, aplicación de tecnologías para los insumos agroquímicos (pesticidas y fertilizantes) y material genético, siendo responsable de los resultados de los procesos.

Hay dos líneas de trabajo con el INTA: a través de la Agencia de Extensión Rural INTA Belén y otra con el INTA Pro Huerta, que si bien funciona dentro de la esfera del INTA, es financiado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Tanto los técnicos del INTA Belén como los técnicos del Pro Huerta tienen una amplia llegada a los productores locales y a las comunidades de dicho Departamento vinculadas a nuestros proyectos. El Instituto cuenta con una sede en la ciudad de Belén y brinda pronta respuesta a las necesidades institucionales vinculadas a la actividad de los pequeños y medianos productores agropecuarios de Belén.

La Aguada, Londres

En la escuela de la localidad de La Aguada de Londres del departamento Belén se realizó un trabajo interinstitucional en donde a la construcción de invernaderos realizados con la metodología e instituciones antes mencionadas se sumó la Fundación Repsol YPF. La Fundación realizó un diagnóstico sanitario de todos los niños que concurren al establecimiento escolar.

Antofagasta de la Sierra

En este departamento, Minera Alumbrera y Pro-Huerta contaron con la participación de Minera del Altiplano (FMC) para el desarrollo de los invernaderos comunitarios de Antofalla, el invernadero de Gendarmería Infantil y los invernaderos escolares de Las Quinoas, Los Nacimientos y El Peñón.

RESULTADOS

Resultados obtenidos

Situación alcanzada

Desde el punto de vista social

- Se ayudó a los participantes del proyecto a descubrir su capacidad para producir transformaciones en beneficio de sus comunidades.
- La sociedad civil tomó conciencia de que son actores involucrados en la toma de decisiones, en la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos comunitarios.
- Se fortalecieron las relaciones entre todos los participantes, y se restituyó un tejido social que parecía perdido.

- Se fortaleció la comprensión de nuevas formas de ciudadanía en donde la participación solidaria y la cooperación son los ejes de los logros del proyecto Invernaderos y granjas.

Desde el punto de vista institucional

- Las escuelas comprometieron espacio y tiempo de sus directivos y docentes para la concreción de los proyectos en una muestra acabada de compromiso de las instituciones escolares con las necesidades de la comunidad.
- La participación y articulación entre los actores sociales es importante en la medida que lleva a que la comunidad confíe nuevamente en las instituciones y en la posibilidad de logros conjuntos.
- Las instituciones enriquecieron y potenciaron su accionar, lo cual hubiese sido imposible o muy difícil de lograr en forma individual.
- Se concretó la conformación de redes entre distintas instituciones independientemente de las realidades socioculturales.
- Todas las instituciones que fueron convocadas para la realización del proyecto se sumaron positivamente al desafío de intentar una nueva forma de relacionarse y trabajar.

Desde el punto de vista alimentario y productivo

- Se modificaron los hábitos alimentarios dentro de las comunidades escolares y esto se está trasladando a la comunidad, en especial por influencia de los niños, que son los verdaderos motores de las transformaciones de fondo.
- Se pudo extender el período de cosecha de algunas hortalizas y producir verduras de verano como tomate, pimiento, berenjena y cucurbitáceas en zonas donde nunca antes se había logrado.

Desde el punto de vista tecnológico

- Se analizó el uso de los recursos y las modificaciones que se pueden hacer sobre el ambiente para poder producir verduras frescas.
- La adopción y transferencia de tecnológica fue un éxito. Las familias que participaron del proyecto están copiando el invernadero a nivel familiar, lo que se interpreta como una asimilación y adopción del sistema productivo que plantea el proyecto de Invernaderos y Granjas Escolares.

Conclusiones finales

Lección aprendida

La principal enseñanza que Minera Alumbreira se ha llevado a lo largo de estos años de acompañamiento del programa Pro-Huerta es la necesidad imperiosa de construir alianzas interinstitucionales que redunden en una mejor inserción de la empresa en la comunidad. La efectividad de los resultados estará garantizada en la medida que continúe siendo un proyecto participativo y que cuente con el compromiso de todos los actores sociales involucrados.

Desafíos futuros

Para Minera Alumbreira la Responsabilidad Social Empresaria constituye el compromiso de la empresa de contribuir al desarrollo sostenible con la

participación de sus grupos de interés, a fin de mejorar la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

De esta definición se desprende su política con respecto al programa de Invernaderos y cualquier otro programa que decide emprender: procurar que los beneficios para la comunidad sean sostenidos en el tiempo, a fin de que al término de la vida útil de la mina, los habitantes del lugar cosechen lo aprendido para dar continuidad a las acciones sociales a futuro.

La sostenibilidad del proyecto se basa en tres estrategias:

- Optimización de la producción de hortalizas para que puedan autoabastecerse y vender los excedentes dentro de la misma comunidad.
- Fortalecimiento de las redes comunitarias y el trabajo conjunto de todos los actores sociales involucrados.
- Capacitación de docentes y padres para que puedan replicar la experiencia de forma independiente.





