

Minera Alumbrera

Capacitación docente en Andalgalá

Responsabilidad Social Empresaria - Acciones con la comunidad

El programa de capacitación para docentes que llevó a cabo Minera Alumbrera en 2006 en el departamento Andalgalá, provincia de Catamarca, está basado en el desarrollo de cursos de formación y actualización destinados a la mejora del sistema educativo de dicha localidad.

Breve descripción de la empresa

Minera Alumbrera es una empresa minera a gran escala que explota el yacimiento Bajo de la Alumbrera, una mina de cobre y oro ubicada en la provincia de Catamarca, a 2.600 metros de altura sobre el nivel del mar. La mina a cielo abierto funciona durante las 24 horas, los 365 días del año. Allí trabajan actualmente 2100 empleados.

Minera Alumbrera es operada por Xstrata Plc (basada en Suiza), la cual tiene el 50% del paquete accionario. A su vez, las empresas canadienses Goldcorp y Northern Orion Resources cuentan con 37,5% y 12,5% respectivamente.

Los derechos de explotación pertenecen a Yacimientos Mineros Aguas de Dionisio (YMAD), una sociedad integrada por representantes del Gobierno de Catamarca y la Universidad Nacional de Tucumán. YMAD constituyó una Unión Transitoria de Empresas con Minera Alumbrera para la explotación de la mina.

Se invirtieron US\$1200 millones para su puesta en marcha en 1997.

Mediante procesos de trituración, molienda y flotación de gran escala, Bajo de la Alumbrera produce un promedio de 700.000 toneladas de concentrados, que contienen aproximadamente 190.000 toneladas de cobre y 600.000 onzas troy de oro por año. El concentrado se exporta a refinerías internacionales.

Causas que motivaron la implementación de la acción

Análisis de la situación previa

El departamento Andalgalá, ubicado a 26 Km. de la capital de Catamarca, constituye uno de los de mayor progreso de la provincia. Su superficie es de 4.746 Km² y su población alcanza 17.102 habitantes. Está integrado por nueve localidades, con cabecera de departamento en la ciudad de Andalgalá.

Si bien actualmente el dinamizador de la economía del departamento, en términos de ingresos, es el proyecto minero Bajo de La Alumbrera, la actividad agrícola basada en la producción de membrillo, vid, olivos y aromáticas resulta significativa. También existe una minería de menor escala, pero sumamente desarrollada como la empresa Santa Rita, que explota rodocrosita en Mina Capillitas.

En el nivel provincial, 2,93% (7.534 personas) del total de la población es analfabeta. En Andalgalá esta tasa es superior, ya que alcanza el 3,32% (429 personas).

En cuanto al total de alumnos matriculados en Catamarca en 2001, se observa una fuerte deserción en el paso de EGB1 a polimodal: de un total de 73.2372 alumnos en EGB, sólo 20% se matriculó en polimodal. Esta misma tendencia se observa en Andalgalá.

Respecto del máximo nivel de educación alcanzado en el nivel provincial, 63,7% de los que han comenzado el EGB3 lo concluyen. En tanto, 40,52% completa el nivel secundario⁴. Gran parte de la población que culmina sus estudios secundarios continúa una carrera superior no universitaria o superior universitaria. En el primer caso, aproximadamente 62% termina sus estudios, mientras que 40% completa carreras de grado superior.

El municipio⁵ de Andalgalá tuvo una matrícula de 3.277 alumnos en 2006, de los cuales el 36% concurre a la EGB I, el 33% a EGB II y el 31% restante a EGB III. Si bien los niveles de concurrencia o participación son similares, se observa una pérdida de escolaridad a medida que se escala en los ciclos de EGB. Entre EGB I y EGB II ha disminuido la matrícula en un 7% y entre EGB II y EGB III, un 8,10%. El paso de EGB III a polimodal registra también una considerable caída del 26,25% en el número de inscriptos. Esto significa que si consideramos punta a punta el número de matriculados (1.141 – 719), a lo largo de los tres ciclos más el polimodal, ha quedado en el camino cerca del 37% de los alumnos, con estudios en EGB o polimodal incompletos.

El porcentaje de alumnos con sobreedad es de 8,91%. Del mismo modo se observa un índice de repitencia del 7,84%. Los factores que explican esta situación son múltiples y diversos: giran en torno al abandono temporario de la escolaridad para dedicarse a tareas de jornales y sin retorno a la escuela, la mala alimentación que provoca bajo rendimiento escolar y dificultades de aprendizaje, como también situaciones familiares complejas -violencia familiar, malas condiciones habitacionales-, entre otras situaciones.

Identificación del problema/desafío

A partir de un estudio diagnóstico del sistema educativo en el departamento Andalgalá, solicitado por Minera Alumbra a la Universidad Nacional General San Martín, se recabó información sobre el estado actual de la educación en dicho departamento y de las necesidades de actualización planteadas por los docentes de la Educación General Básica (EGB) y del nivel polimodal.

La información se relevó mediante un abordaje de indagación cualitativo a miembros de la comunidad de Andalgalá vinculados directa o indirectamente con el sistema educativo local.

Este proceso permitió confirmar que, a pesar de la acción de programas nacionales provinciales –el programa de alfabetización o el programa para reducir la repitencia y la deserción- y de diversos proyectos institucionales, los docentes y directores se mostraron preocupados con respecto a los logros que se alcanzan como resultado del trabajo escolar.

La insatisfacción docente está asociada al desarrollo de las habilidades básicas que deben aprenderse en la escuela, específicamente relacionadas con la lectoescritura, el cálculo y la comprensión de los contenidos de la Ciencias Sociales y de las Naturales.

¹ Se ha considerado al total de EGB matriculado por no contar con datos discriminados por ciclo.

² Según información de la Dirección Provincial de Estadísticas y Censos, Dirección de Producción Estadística, Departamento Estadísticas Sociodemográficas.

³ Nivel primario equivale a los años 1° a 7° del EGB

⁴ Nivel secundario equivale al 8° y 9° años del EGB y a todos los años del polimodal.

⁵ El Departamento de Andalgalá tiene dos municipios: Andalgalá y Aconquija.

Algunos de los desafíos tenidos en cuenta fueron:

- La vinculación entre las escuelas polimodales y las capacitaciones en el nivel terciario ofrecen escasas posibilidades de inserción en el contexto productivo de la zona. No hay una oferta de estudios terciarios técnicos acordes con la demanda laboral, razón por la cual el mercado laboral se satura rápidamente de egresados de profesorado, con la consecuente necesidad de emigrar.

Las posibilidades de estudiar carreras de grado son limitadas, ya que este tipo de oferta educativa está centralizada en la capital de Catamarca, y la mayor parte de la población no dispone de recursos suficientes para sus estudios superiores.

- La generación de proyectos educativos se ve obstaculizada en el nivel polimodal por distintos factores. Por un lado, por la condición de “docentes taxi”, que acota el tiempo de dedicación y el compromiso que asumen con las escuelas; por otro lado, la falta de formación docente de quienes ocupan ese rol por su condición de técnicos, o bien la falta de especialización didáctica de los docentes. Estos factores dificultan la interacción, la integración disciplinar y la consiguiente posibilidad de diseñar proyectos interdisciplinarios.

- La exigencia de “promoción automática” en el primer ciclo, mediante el cual se dispone que los alumnos de 1º, 2º y 3º año de EGB pasen al año siguiente independientemente de sus logros de aprendizaje. Aunque el beneficio redundaría en evitar la deserción, esto ocasiona inconvenientes, como la despreocupación por el aprovechamiento del tiempo instructivo, la falta de responsabilidad por los logros esperados para cada año, o la poca preocupación de los padres que no sienten la amenaza de que el rendimiento insuficiente de sus hijos los pueda retrasar en su escolaridad. Un docente del 2º ciclo expresa preocupado: “Los chicos cuando llegan al 2º ciclo escriben todo junto. Tienen mucha pobreza de vocabulario. Les cuesta entender los textos expositivos (...)”.

- Estas expresiones son a su vez reflejo de la falta de articulación entre años, ciclos y niveles. Además de las desarticulaciones internas y de las dificultades producidas por los escasos logros de aprendizajes de habilidades básicas, tanto los docentes como los directivos coinciden en la necesidad de consensuar criterios de evaluación entre colegas de la misma institución y de mantener comunicación entre los distintos niveles educativos -Inicial, EGB y Polimodal. Estas dificultades se ven reflejadas en la opinión de un docente que sostiene: “La base actual del polimodal es pésima y repercute en que a los alumnos les cuesta seguir en la Universidad. No tienen hábitos de estudio”.

- Con respecto a los recursos didácticos y bibliográficos se identificó otra limitación. Algunas escuelas no tienen biblioteca y otras cuentan con una conformada por el envío del Plan Social Educativo.

- Las escuelas rurales se encuentran con fuertes condicionamientos. A la escasez de recursos se suma el aislamiento y la baja matrícula. En estas instituciones, docentes y directivos expresan su preocupación por la falta de formación específica para atender grupos plurigrado.

- El tercer ciclo de EGB es atendido en las escuelas rurales por un proyecto especial denominado “Proyecto Itinerancia”, mediante el cual se provee profesores de distintas disciplinas a los alumnos rurales de EGB III. Siete profesores asisten a las escuelas que tienen a cargo -que en total son 8- cada 15 días. Cuentan con un maestro tutor para EGB III que tiene a su cargo la dirección y la administración del ciclo, además de realizar todo tipo de tareas.

Principios, valores y políticas que respaldaron la acción implementada

Para lograr un desarrollo humano sustentable y sociedades más equitativas, la educación adquiere un rol fundamental por su potencialidad de generar capital humano para el desarrollo económico y capacidades para el desarrollo social, que posibiliten condiciones de vida dignas y de calidad a todas las personas. Es necesaria una educación que favorezca la adquisición de conocimientos y competencias básicas, elementales y comunes para toda la población.

La escuela debe asumir los desafíos que implica educar respondiendo a las múltiples exigencias y renovadas demandas de la sociedad. Educar en contextos desfavorables constituye una tarea ardua y compleja, y las instituciones no pueden afrontar esta realidad en soledad.

Una buena formación habilita a niños, adolescentes, jóvenes y adultos a acceder a un conjunto de saberes que les permite ampliar y desarrollar sus posibilidades de comunicarse, trabajar, participar en la sociedad y ejercer sus derechos ciudadanos.

El propósito de Minera Alumbreira consiste en contribuir al desarrollo argentino, promoviendo relaciones abiertas y honestas con los grupos de interés, con las comunidades e instituciones -además de generar retornos líderes a las inversiones en la industria minera- de una manera segura, sustentable y ambientalmente responsable. La empresa está comprometida a trabajar con responsabilidad por una mejor calidad de vida de sus vecinos.

Minera Alumbreira ha desarrollado desde el año 2.000 una serie de acciones que exceden las actividades específicas de la minería, pero que redundan en beneficios sociales y económicos para las comunidades aledañas. La finalidad es contribuir con el desarrollo de actividades productivas pertenecientes a las economías regionales y con el fortalecimiento de las condiciones institucionales de la zona de influencia. De esta forma, se maximiza el impacto positivo del proyecto minero en el presente y en el largo plazo, más allá de su vida útil.

La activa participación de la empresa en la comunidad está canalizada a través del Programa Comunitario, cuyos ejes son los proyectos productivos, educativos y de salud. Para llevarlos adelante, las acciones se articulan con proyectos de organizaciones educativas, no gubernamentales y del sector público local.

TARGET

Principales objetivos

Soluciones analizadas

El contexto social de las escuelas de Andalgalá está signado por múltiples necesidades insatisfechas que dificultan su objetivo fundamental de desarrollar conocimiento.

Trabajar en la mejora de la calidad educativa del departamento resultó una prioridad a la luz de los datos cualitativos relevados en el estudio diagnóstico, tal como los referidos a la dificultad de los chicos para el aprendizaje, la precariedad de las condiciones del sistema educativo en la zona y los contextos sociales que atraviesan a docentes y educandos. De igual modo, los datos cuantitativos recogidos en las entrevistas reflejaron una situación preocupante.

En este sentido, optimizar las condiciones educativas actuales y buscar soluciones de fondo en el aprendizaje de los chicos, implicaba necesariamente ahondar en las necesidades de los

docentes para generar un salto cualitativo. Diseñar estrategias en conjunto o introducir nuevas herramientas metodológicas, les permitiría obtener resultados visibles en el corto plazo, además de mejorar su autoestima, revalorizar su rol en la sociedad y encontrar un canal de comunicación directo con sus alumnos.

Elección de la mejor estrategia

La implementación de esta herramienta educativa seleccionada generaría un dominio de saberes que contribuiría a la profundización de la formación básica de los docentes, en relación con las exigencias del contexto socioproductivo y el logro de conocimientos específicos.

Asimismo, los docentes contarían con los conocimientos y la metodología necesaria para aplicarlos según los distintos grupos poblacionales, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y productivo.

El abordaje de la estrategia contempló:

- Dificultades en el aprendizaje de habilidades básicas de los educandos relacionadas con la lectoescritura.
- Evaluación de la relación entre el sistema educativo y social en su conjunto: escuela-familia y escuela-entorno.
- Generación de una mayor proximidad con las posibilidades actuales que ofrecen las nuevas tecnologías como recurso didáctico.

En este sentido, las principales líneas de trabajo con los docentes se basaron en:

1- Lectura y escritura

1.1. Lectura y escritura en el primer ciclo

- Desafíos de la alfabetización en el primer ciclo.
- Herramientas para ayudar a mejorar la escritura.
- Herramientas para promover la comprensión lectora.

1.2. Lectura y escritura en el segundo ciclo

- Textos expositivos y textos narrativos.
- Herramientas para ayudar a mejorar la coherencia y la cohesión en los textos.
- Herramientas para promover la comprensión lectora.

2- Gestión escolar

- Gestión escolar y responsabilidad pedagógica
- Herramientas de gestión para liderar procesos de mejora pedagógica.
- Articulación interna y trabajo en equipo.

3- Nuevas tecnologías

- El nuevo lenguaje: rol del docente frente a las nuevas tecnologías
- Contenidos curriculares: recursos.
- Tecnologías de la información y la comunicación: desarrollo de proyectos curriculares integradores de áreas.

Metas cualitativas

La contribución integral a introducir mejoras sustanciales en la calidad de la educación de las escuelas de Andalgá es el eje fundamental del proyecto. Las nuevas condiciones generarán un contexto de mejores oportunidades de aprendizaje a los alumnos. En este sentido, se buscó que los docentes pudieran:

-profundizar los conocimientos teóricos y metodológicos del primer y segundo ciclo de EGB, respecto de la enseñanza de la lengua.

-promover la centralización de los directores en las tareas pedagógicas, mediante el diseño de proyectos de mejora en las instituciones, sobre la base del trabajo en equipo.

-construir una cultura en el uso estratégico y en la apropiación de los lenguajes de las tecnologías de información y comunicación, buscando un nuevo modelo de escuela que desarrolle proyectos relacionados con su contexto social y cultural.

Objetivos de cada curso:

- Lectura y escritura: profundizar los conocimientos teóricos y metodológicos respecto de la enseñanza de la lengua, atendiendo al papel de la diversidad sociocultural en este proceso.
- Gestión escolar: presentar estrategias teóricas para el análisis de la organización institucional y las dinámicas de gestión, como también herramientas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de mejora pedagógica.
- Nuevas tecnologías: generar la construcción de una cultura en el uso estratégico y la apropiación de los lenguajes de las tecnologías de Información y Comunicación (TICs), buscando un nuevo modelo de escuela que desarrolle proyectos relacionados con su contexto social y cultural, integrados a la sociedad global.

Situación previa vs. situación deseada

Si bien el departamento Andalgá cuenta con políticas favorables para el desarrollo de la minería, con gran exposición local y de alcance nacional acerca de los beneficios que promueve la industria, un grupo de autoconvocados se muestra disconforme con los alcances de la minería.

Puntualmente, muchos de los docentes participantes de este programa cuestionan el desarrollo local de dicha industria. En el marco de los plenarios organizados dentro de cada curso, desde las distintas disciplinas, los docentes abordaron problemáticas locales de alto impacto en la comunidad, como los problemas ambientales, la minería sustentable, la escasez de recursos, etc.

Si bien algunos docentes militantes en movimientos antiminereros dedicaban horas de clase en busca de apoyo y consenso entre el alumnado, muchos de ellos revisaron su postura a partir de la necesidad que manifestaron de estar mejor informados acerca de temas que compartían desde el saber popular más que desde la búsqueda de la propia verdad.

El aprendizaje del uso de herramientas, la necesidad de fundamentar sus propios proyectos para aprobar el curso, analizando la calidad de las fuentes de información seleccionadas para emitir contenidos confiables, y hasta el trabajo en equipo colaboró para que se confrontaran distintas visiones en la búsqueda de consenso.

Para una población que al comienzo se mostró renuente y algo escéptica a la posibilidad de obtener cambios trascendentes y en el corto plazo en las aulas –frente a la desconfianza que debió enfrentar el equipo de profesionales debido a objetivos no alcanzados en cursos previos dictados por terceros, según manifestaron los docentes-, el entusiasmo de los maestros demostrado con la creación y trabajo en proyectos de investigación en equipo, los objetivos alcanzados fueron un gran logro.

No sólo pidieron dar continuidad a la capacitación durante 2007 por las ventajas cualitativas que hallaron con la aplicación de estas nuevas metodologías de trabajo, sino que se generó un gran acercamiento entre ambas partes sobre la base de la confianza profesional ganada.

ACCIÓN

Descripción de las medidas tomadas

Descripción del proceso

El proceso comenzó con un estudio diagnóstico en el departamento Andalgá, a fin de recabar información actualizada sobre la situación educativa local. La recolección de datos se obtuvo a partir de la utilización de un abordaje de indagación cualitativo. Esto implicó, considerar la importancia de un acercamiento a la situación estudiada que permitiera comprender en profundidad lo que estaba sucediendo.

Se realizaron 65 entrevistas a distintos miembros de la comunidad vinculados directa o indirectamente con el sistema educativo local. Por caso, al intendente, a docentes y directivos escolares, a la supervisora de la localidad, a autoridades y docentes del Instituto de Enseñanza Superior, a concejales y a autoridades de empresas significativas.

Luego se avanzó en el diseño de la primera etapa de actualización docente, sobre la base de las prioridades vinculadas con la alfabetización inicial y la alfabetización informática, como también el trabajo con los directores, por considerarlos en un rol clave para la mejora del funcionamiento escolar.

Tiempo incurrido / Recursos invertidos

La primera etapa del proyecto de capacitación docente se extendió durante el segundo semestre de 2006 bajo la siguiente modalidad:

Destinatarios		EGB I y EGB II			EGB I, EGB II y EGB III			Directores		
Temas de trabajo		Lectura y escritura			Nuevas tecnologías (para Cs. Sociales y Cs. Naturales)			Gestión escolar		
Modalidad de trabajo		Plenario	en Tutoría escuela	Trabajo Individual	Plenario	en Tutoría escuelas	Individual	Plenario	en Tutoría escuelas	Trabajo Individual
Etapas	Módulo 1 (Septiembre)	8 + 3	2	9	8+2	2	12	16	2	9
	Módulo 2 (Octubre)	4	2	9	3+3	2	12	8	2	9
	Módulo 3 (Noviembre)	4	2	9	3+3	2	12	8	2	9
Total de horas acreditadas por curso		19	6	27	22	6	36	32	2	27
		52			64			61		

El desarrollo de los contenidos enunciados para cada ciclo se realizó en tres etapas, según tres modalidades que se repiten en cada uno, con alguna variación: una jornada plenaria inicial presencial, un encuentro para el cierre de la semana de capacitación fuera del horario de clase; tutorías en las escuelas para la presentación de dudas metodológicas puntuales en cada una de las doce escuelas destinatarias; y trabajo no presencial, que involucra tanto la lectura de bibliografía específica como la puesta en práctica de estrategias recomendadas previamente.

Durante ese período, Minera Alumbra invirtió \$216.515.

Alianzas y partenariado

Lo educativo no puede resolverse aislado del contexto social. Las problemáticas y necesidades son cada vez más complementarias y requieren de la integración y cooperación de otras instituciones. El desafío es encarar transformaciones, interactuando con todos los sectores para dar respuesta a las demandas derivadas de los procesos simultáneos -y a veces contradictorios- de globalización, regionalización, democratización, desarrollo y exclusión. La educación requiere, además del compromiso del Estado, de la colaboración de la sociedad civil. Necesita trabajar junto a las familias, las organizaciones de la comunidad, las instituciones culturales, políticas, sociales y las empresas. Esto significa transformar a la

educación en un quehacer colectivo donde todos los actores pueden contribuir a que los cambios educativos sean cualitativos.

Dentro de esta perspectiva, se planificó, diseñó y ejecutó un programa de acción que involucró a instituciones educativas nacionales y provinciales, a la empresa Minera Alumbraera, a autoridades locales y a la comunidad de Andalgala.

La Universidad Nacional General San Martín fue la institución encargada de realizar el estudio diagnóstico, como también de llevar adelante el curso de capacitación. El equipo se conformó con profesionales de distintas disciplinas -Lic. Natacha Izquierdo, Lic. Tomás Fleicher, magíster Cristina Carriego y el Dr. Mariano Narodowski, bajo la coordinación de la Lic. Cristina Pedranti, quien realizó el plan de trabajo para docentes y directivos de escuelas de Andalgala.

RESULTADOS

Resultados obtenidos

Situación alcanzada vs situación deseada

172 docentes asistieron al encuentro de apertura de los cursos, quienes se distribuyeron en torno a los tres temas de interés. Luego de las tres semanas de trabajo, 139 docentes concluyeron el proceso de capacitación. El esfuerzo sostenido de los docentes se refleja en la asistencia y la elaboración de los trabajos prácticos. Sin duda, esto constituye un indicador de satisfacción con respecto a lo que los cursos ofrecieron y un indicador de éxito del proceso de implementación del proyecto de capacitación.

Algunos de los resultados fueron:

- Notable compromiso e interés de los docentes con respecto a la profundización de sus saberes, el trabajo interdisciplinario, el avance en la relación con las nuevas tecnologías, la comprensión de su impacto y de las posibilidades para potenciar con ellas la enseñanza.
- Los docentes comenzaron a poner en práctica las herramientas aportadas por los profesionales. Se les propusieron modificaciones a la metodología de trabajo en el aula que permitieron superar dificultades con los alumnos que presentaban problemas con el aprendizaje de la alfabetización inicial. En su mayoría abordaron el problema obteniendo, en apenas un par de meses, resultados notables.
- Los directivos que participaron en el curso de *Gestión escolar* elaboraron proyectos que ayudaron a producir mejoras concretas en sus escuelas.
- Gran expectativa e interés ante la propuesta de utilizar la informática aplicada a los contenidos curriculares, mediante la realización de un proyecto integrador de diferentes disciplinas. Aunque sólo 15% de los participantes del curso de *Nuevas tecnologías* se inició con algún conocimiento en el tema, todos los docentes aprendieron a ingresar en Internet y buscar información segura, además de usar elementalmente el procesador de textos.
- El trabajo en equipo colaboró para que confrontaran distintas visiones de un mismo tema, lo cual llevó a que muchos docentes participaran activamente en temas de debate. Reflexionaron y se replantearon la forma de trabajo y la necesidad de profundizar en la calidad de la información para poder emitir opiniones confiables a sus alumnos.

Al cierre de este proceso se puede concluir que se ha cumplido con el compromiso que identifica a estos cursos: establecer una clara relación entre la teoría y la práctica y asistir a los docentes y directivos con recursos y herramientas útiles para la práctica cotidiana y la mejora del trabajo en las escuelas.

Conclusiones finales

Lecciones aprendidas

- La necesidad de obtener consensos con los docentes para generar planes de acción conjuntos.
- La importancia de integrar al estado y otras instituciones educativas locales para evaluar la mejor estrategia a seguir.
- Un cambio en el sistema educativo repercute en el despertar de una nueva mirada sobre muchos otros aspectos sociales deficientes. Esto dispara un sinnúmero de ideas de transformación social que surgen de los distintos grupos de interés locales. En este sentido, resulta importante que la comunidad aprenda a generar alianzas con otras empresas e instituciones para evitar la dependencia y pueda encarar de manera autónoma las nuevas necesidades. Por caso, ante una nueva mirada sobre la problemática de la juventud, la empresa minera colaboró en la gestión de una alianza entre el municipio y Microsoft para llevar adelante el proyecto Alumno-Monitor -que hoy involucra nueve mil jóvenes en Brasil- cuyo objetivo es formar agentes multiplicadores que se dedican a llevar a sus pares los conocimientos básicos de informática, contribuyendo a la inclusión digital y, al mismo tiempo, permitiendo una mayor preparación para el mercado laboral y el ingreso a la universidad.

Desafíos futuros

La unidad de cambio no es el docente, sino la institución escolar. La escuela tiene la responsabilidad de asumir los desafíos que implica educar respondiendo a las múltiples exigencias y renovadas demandas de la sociedad. Educar en contextos que a veces son desfavorables constituye una tarea ardua y compleja, y las instituciones no pueden afrontar esta realidad en soledad.

El Estado, como garante de la educación, en tanto proveedor de los recursos económicos y del respaldo político, debe trabajar en un nuevo modelo inclusivo de educación. “A pesar de las condiciones actuales de desarraigo por las que atraviesa, del asistencialismo y la contención social que acompaña el proceso educativo, de la pelea por la repitencia, la sobreedad, la cobertura y la desigualdad de acceso, la escuela es aún un espacio privilegiado para los grandes proyectos sociales”, afirma Mariano Narodowski⁶.

En cuanto a los desafíos puntuales que se abren luego de esta primera etapa del proyecto educativo, surge la necesidad de dar continuidad al trabajo de orientación para estabilizar los cambios, y al mismo tiempo avanzar sobre posibles ofertas para fortalecer la vinculación entre el sistema educativo y el sistema productivo.

⁶ *La prioridad de la inclusión educativa*, Programa de Becas escolares Cimientos, 2007.